

Министерство образования Камчатского края  
Краевое государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
«Камчатский политехнический техникум»  
(КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 1 КУРСА 19.02.10 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ», 35.02.10 «ОБРАБОТКА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ»,  
40.02.01 «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ», 07.02.01 «АРХИТЕКТУРА»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» (пр. Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017 г.) в рамках освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Организация-разработчик: КГПАОУ «Камчатский политехнический техникум».

Разработчик: Кудькало Юлия Михайловна, преподаватель русского языка и литературы.

РЕКОМЕНДОВАНО  
Цикловой комиссией  
гуманитарного цикла  
протокол № 2  
от «30» октября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
протокол № 3  
от «20» октября 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
1.1	Область применения программы .....	4
1.2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4	Количество часов на освоение программы дисциплины.....	10
2	Структура и содержание дисциплины.....	12
2.1	Объём дисциплины и виды учебных занятий.....	12
2.2	Тематический план и содержание дисциплины.....	13
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	23
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	23
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	23
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	27

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения «Русского языка» в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Программа составлена на основе учебников Воителевой Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 г., Воителевой Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017 г., Воителевой Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019 г. Особенностями УМК является разнообразие упражнений, которое позволяет работать с разными по уровню подготовки детьми, способствует развитию навыков работы с текстом, речевых навыков. УМК обобщает и систематизирует знания, полученные в средней школе. Материал учебника 10 класса ориентирован на повторение и обобщение основных разделов русского языка (фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования). Учебник имеет речевую направленность - основное внимание уделяется тексту, его структуре, типам речи, особенностям употребления единиц языка. Орфографические и пунктуационные навыки совершенствуются в процессе выполнения упражнений. Серьезный теоретический материал объясняется доступно и сопровождается большим количеством примеров. Основной теоретический материал учебника 11 класса посвящен синтаксису русского языка. Даны сведения по культуре речи и стилистике, которые помогут учащимся анализировать текст, составлять деловые документы. Даются рекомендации по написанию тезисов, реферата, рецензии и т.д.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над

особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;



5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

8) овладение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов,
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи,
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь,
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

На изучение дисциплины «Русский язык» по специальностям среднего профессионального образования технического профиля отводится 82 часа, в том числе 70 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП среднего профессионального образования.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку исследовательских работ в форме проектов, тему которых студенты определяют вместе с преподавателем и работают над ней в течение всего учебного года. Программа предусматривает работу студентов в среде информационных технологий, создание презентаций по темам с последующей защитой.

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце 1 семестра.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена во 2 семестре в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты и практические работы.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Программа предусматривает дифференцированный подход к изучению учебной дисциплины: для одаренных обучающихся, средний уровень обученности, для обучающихся испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем.

Программа предусматривает реализацию личностно-ориентированного, системно-

деятельностного и компетентностного подхода.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице ниже.

Таблица – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	78
теоретические занятия	34
практические занятия	39
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе	39
Разработка индивидуального проекта	16
сочинение-рассуждение (эссе по заданному началу)	6
создание презентаций с последующей защитой	2
составление документов	2
подготовка публичного выступления	2
составление автобиографии, аннотации, отзыва	2
редактирование текстов	1
конструирование и подбор предложений заданных структур	4
творческие работы	1
подготовка доклада	2
синтаксический анализ предложений	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Таблица – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		24	
Тема 1.1 Введение. Русский язык в современном мире. Язык и речь.	Содержание учебного материала: 1) язык как средство общения и форма существования национальной культуры, язык и культура, отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, 2) язык и общество, 3) язык как система, основные уровни языка, 4) русский язык в современном мире, 5) понятие о русском литературном языке и языковой норме.	5	1
	Теоретическое занятие: «Русский язык в современном мире. Язык и речь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение-рассуждение на одну из тем: «Зачем мне нужен язык», «Вчитываясь в слова классиков...», «Роль языка в жизни общества». * Вид контроля: проверка сочинения. Подготовить доклад, сообщение, ** презентацию, выступление (вклад М.В. Ломоносова, Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др. выдающихся ученых в изучении русского языка). ***	3	
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала: 1) функциональные стили речи и их особенности, 2) разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования, 3) научный стиль речи, основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	2
	Теоретическое занятие: «Функциональные стили речи».	2	
ТЕМА 1.3 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала: 1) официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, 2) жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	4	3

Примечание: \*для одаренных обучающихся, \*\*для среднего уровня обученности, \*\*\*для обучающихся, испытывающих трудности в обучении и с ослабленным здоровьем

	Практическое занятие: «Официально-деловой стиль речи».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать автобиографию, аннотацию или отзыв (по выбору)	2	
ТЕМА 1.4 Основные жанры и особенности публицистического стиля речи. Художественный стиль, его основные признаки.	Содержание учебного материала: 1) публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры публицистического стиля, 2) основы ораторского искусства, подготовка публичной речи, особенности построения публичного выступления, 3) художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	4	2
	Теоретическое занятие: «Основные жанры и особенности публицистического стиля речи. Художественный стиль, его основные признаки».	1	
	Практическое занятие: «Основные жанры и особенности публицистического стиля речи. Художественный стиль, его основные признаки».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить публичное выступление. **	2	
Тема 1.5 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Содержание учебного материала: 1) функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), особенности построения текста разных функциональных типов, 2) соединение в тексте различных типов речи.	5	3
	Теоретическое занятие: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)».	1	
	Практическое занятие: «Функционально-смысловые типы речи, анализ текстов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по заданному началу*, **	3	
Тема 1.6 Текст, его признаки и структура. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала: 1) текст как произведение речи, признаки, структура текста. 2) сложное синтаксическое целое, тема, основная мысль текста. 3) средства и виды связи предложений в тексте, 4) информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация), 5) абзац как средство смыслового членения текста.	4	2.3
	Практическое занятие: «Текст, его признаки и структура. Лингвостилистический анализ текста».	1	
	Контрольная работа № 1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить резюме и заявление о приеме на работу	2	
Раздел 2. Лексикология и фразеология		10	
ТЕМА 2.1 Слово в лексической системе русского языка.	Содержание учебного материала: 1) слово в лексической системе языка, лексическое и грамматическое значения слова, 2) многозначность слова, прямое и переносное значение слова,	4	2

Изобразительные возможности слова.	3) метафора, метонимия как выразительные средства языка, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление, 4) изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, контекстуальные синонимы и антонимы, градация, антитеза.		
	Теоретическое занятие: «Слово в лексической системе русского языка».	1	
	Практическое занятие: «Изобразительные возможности слова».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение тем исследовательских проектов, первый этап - подборка материала.	2	
ТЕМА 2.2 Лексические нормы русского языка. Типы лексических ошибок (плеоназм, тавтология, алогизмы).	Содержание учебного материала: 1) лексические нормы, 2) лексические ошибки и их исправление.	3	2
	Теоретическое занятие: «Лексические нормы русского языка. Типы лексических ошибок (плеоназм, тавтология, алогизмы).	1	
	Практическое занятие: «Исправление лексических ошибок. Редактирование текстов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Редактирование текстов.	1	
ТЕМА 2.3 Фразеологизмы. Происхождение и употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала: 1) фольклорная лексика и фразеология, русские пословицы и поговорки, 2) фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова, употребление фразеологизмов в речи, 3) афоризмы, лексические и фразеологические словари, 4) ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	3	2
	Теоретическое занятие: «Происхождение фразеологизмов».	1	
	Контрольная работа № 2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Творческая работа: написать рассказ с использованием фразеологизмов	1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		15	
ТЕМА 3.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы русского языка.	Содержание учебного материала: 1) фонетические единицы, звук и фонема, открытый и закрытый слог, соотношение буквы и звука, 2) фонетическая фраза, ударение словесное и логическое, интонационное богатство русской речи, 3) орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. 4) использование орфоэпического словаря.	5	2
	Теоретическое занятие: «Фонетические единицы. Орфоэпические нормы русского языка».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Второй этап подготовки исследовательских проектов	3	
ТЕМА 3.2 Фонетический,	Содержание учебного материала:	2	3

орфоэпический и графический анализ слов.	1) фонетический разбор слов, 2) орфоэпический разбор слов, 3) графический анализ слов.		
	Практическое занятие: «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов».	2	
Тема 3.3 Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З, –С. Правописание Ы-И после приставок.	Содержание учебного материала: 1) употребление Ъ и Ь знаков, 2) правописание О, Ё после шипящих и Ц, 3) правописание приставок на –З, –С, 4) правописание Ы-И после приставок.	4	2
	Практическое занятие: «Употребление Ъ и Ь знаков. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на –З, –С. Правописание Ы-И после приставок».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад по теме «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
Тема 3.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Чередование гласных в корне.	Содержание учебного материала: 1) правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, 2) чередование гласных в корне.	2	2
	Практическое занятие: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Чередование гласных в корне».	2	
Тема 3.5 Повторение и обобщение тем «Лексика и фразеология», «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	Содержание учебного материала: систематизация и обобщение знаний по разделу 2-3	2	2
	Практическое занятие: «Повторительно-обобщающий урок по разделу 2-3»	2	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование		8	
Тема 4.1 Основные способы словообразования. Особенности образования профессиональной лексики и терминов.	Содержание учебного материала: 1) понятие морфемы как значимой части слова, многозначность морфем, синонимия и антонимия морфем, 2) морфемный разбор слова, 3) морфологические и неморфологические способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, 4) особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 5) производная и производящая основа слова.	2	3
	Теоретическое занятие: «Основные способы словообразования. Особенности образования профессиональной лексики и терминов».	2	
Тема 4.2 Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Содержание учебного материала: 1) понятие о словообразовательном гнезде, 2) словообразовательные цепочки.	4	3
	Теоретическое занятие: «Словообразовательные гнезда. Словообразовательные цепочки».	1	



	Практическое занятие: «Морфемный и словообразовательный разбор слова».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Продолжить разработку исследовательских проектов	2	
Тема 4.3 Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала: 1) правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-, 2) правописание сложных слов (правописание сложных прилагательных, существительных), 3) международные словообразовательные элементы, написание слов с элементом ПОЛ-.	2	2
	Практическое занятие: «Правописание приставок ПРЕ -, ПРИ-. Правописание сложных слов».	1	
	Контрольная работа № 3.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		23	
Тема 5.1 Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний.	Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен существительных, 2) род, число, падеж существительных, склонение имен существительных, 3) правописание окончаний имен существительных, 4) употребление форм имен существительных в речи.	4	2
	Практическое занятие: «Правописание суффиксов и окончаний».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Грамматические нормы русского языка» (подготовить презентацию с последующей защитой) *, «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)» (подготовить сообщения по выбору)**	2	
Тема 5.2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен прилагательных, 2) степени сравнения имен прилагательных, 3) правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, 4) употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	Теоретическое занятие: «Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных».	1	
	Практическое занятие: «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных».	1	
Тема 5.3 Правописание и употребление имен числительных и местоимений в речи.	Содержание учебного материала: 1) лексико-грамматические разряды имен числительных, 2) правописание числительных, 3) употребление числительных в речи, сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода, 4) местоимение, значение местоимения, лексико-грамматические разряды местоимений, 5) правописание местоимений, употребление местоимений в речи, 6) местоимение как средство связи предложений в тексте.	4	3
	Теоретическое занятие:	1	

	«Особенности склонения имен числительных».		
	Практическое занятие: «Правописание и употребление имен числительных и местоимений в речи».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Продолжить работу над проектом	2	
Тема 5.4 Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки глагола, 2) правописание суффиксов и личных окончаний глагола, 3) употребление форм глагола в речи.	2	2
	Теоретическое занятие: «Грамматические признаки глагола».	1	
	Практическое занятие: «Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов».	1	
Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот.	Содержание учебного материала: 1) образование действительных и страдательных причастий, 2) правописание суффиксов и окончаний причастий, 3) условия обособления причастного оборота.	2	2
	Теоретическое занятие: «Причастие как особая форма глагола	1	
	Практическое занятие: «Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот».	1	
Тема 5.6 Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями.	Содержание учебного материала: 1) правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных, 2) правописание НЕ с причастиями.	2	2
	Практическое занятие: «Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями».	2	
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	Содержание учебного материала: 1) образование деепричастий совершенного и несовершенного вида, 2) правописание НЕ с деепричастиями, 3) деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, 4) особенности построения предложений с деепричастиями.	5	2
	Теоретическое занятие: «Особенности построения предложений с деепричастиями».	1	
	Практическое занятие: «Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Продолжить работу над проектом	3	
Тема 5.8 Наречие. Правописание	Содержание учебного материала: 1) грамматические признаки наречия,	2	2,3

наречий. Повторение и обобщение тем «Самостоятельные части речи».	2) степени сравнения наречий, 3) правописание наречий, 4) отличие наречий от слов-омонимов, 5) употребление наречия в речи, использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	Практическое занятие: «Наречие. Правописание наречий». Повторение и обобщение тем «Самостоятельные части речи» (темы 5.1-5.7)	2	
Раздел 6. Морфология и орфография. Служебные части речи.		10	
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала: 1) правописание предлогов, 2) отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов, 3) употребление предлогов в составе словосочетаний, употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	4	2
	Теоретическое занятие: «Предлог как часть речи».	1	
	Практическое занятие: «Правописание предлогов».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование предложений с заданными производными предлогами и словами-омонимами.	2	
Тема 6.2 Союз как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов.	Содержание учебного материала: 1) правописание союзов, 2) союзные слова, 3) отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов, 4) употребление союзов в простом и сложном предложении, 5) союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
	Теоретическое занятие: Союз как средство связи предложений в тексте.	1	
	Практическое занятие: «Правописание союзов».	1	
Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала: 1) частица как часть речи, правописание частиц, 2) правописание частиц не и ни с разными частями речи, 3) частицы как средство выразительности речи, 4) употребление частиц в речи, 5) междометия и звукоподражательные слова, правописание междометий и звукоподражаний, 6) знаки препинания в предложениях с междометиями, употребление междометий в речи.	2	2
	Теоретическое занятие: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».	1	
	Практическое занятие: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».	1	
Тема 6.4 Правописание частей	Содержание учебного материала: Правописание частей речи.	2	

речи.	Практическое занятие: «Правописание частей речи».	1	
	Контрольная работа № 4.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		27	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала: 1) словосочетание, виды связи в словосочетании, нормы построения словосочетаний, 2) предложение, сложное синтаксическое целое, 3) грамматическая основа простого двусоставного предложения, согласование сказуемого с подлежащим, 4) виды сказуемого, 5) тире между подлежащим и сказуемым.	2	2
	Теоретическое занятие: «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым».	2	
Тема 7.2 Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения.	Содержание учебного материала: 1) второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение), 2) роль второстепенных членов предложения в построении текста, 3) различие односоставных и двусоставных неполных предложений, синонимия односоставных и двусоставных предложений, 4) виды односоставных предложений.	2	2
	Теоретическое занятие: «Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложения».	1	
	Практическое занятие: «Второстепенные члены предложения. Виды односоставных предложений».	1	
Тема 7.3 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала: 1) предложения с однородными членами и знаки препинания в них, 2) обобщающие слова, 3) согласование в предложениях с однородными членами, 4) однородные и неоднородные определения.	4	2
	Теоретическое занятие: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	1	
	Практическое занятие: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конструирование предложений с однородными членами по заданным схемам.	2	
Тема 7.4 Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала: 1) предложения с обособленными и уточняющими членами (обособление определений, обособление приложений, обособление дополнений, обособление обстоятельств), 2) роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка, 3) уточняющие члены предложения, 4) знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения), 5) отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов, употребление вводных слов в речи, 6) использование вводных слов как средства связи предложений в тексте,	2	2,3

	7) знаки препинания при обращении.		
	Теоретическое занятие: «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	
	Практическое занятие: «Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Вводные слова и предложения».	1	
Тема 7.5 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала: 1) сложное предложение, 2) сложносочиненное предложение. 3) знаки препинания в сложносочиненном предложении, 4) синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами, 5) употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	Теоретическое занятие: «Сложное предложение».	1	
	Практическое занятие: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении».	1	
Тема 7.6 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными.	Содержание учебного материала: 1) сложноподчиненное предложение, присловные и присловные придаточные предложения. 2) знаки препинания в сложноподчиненном предложении, 3) использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2,3
	Теоретическое занятие: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными».	1	
	Практическое занятие: «Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях, составление схем и синтаксический анализ сложноподчиненных предложений».	1	
Тема 7.7 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала: 1) бессоюзное сложное предложение, 2) знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, 3) использование бессоюзных сложных предложений в речи, 4) синонимия бессоюзных сложных и других видов сложных предложений.	2	2
	Теоретическое занятие: «Бессоюзное сложное предложение».	1	
	Практическое занятие: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	1	
Тема 7.8 Синтаксический анализ предложений.	Содержание учебного материала: 1) синтаксический анализ предложений, 2) графические схемы предложений с разными видами связи.	3	3
	Теоретическое занятие: «Построение графических схем предложений».	1	
	Контрольная работа № 5.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Произвести синтаксический анализ отрывка из текста художественного произведения. **	1	
Тема 7.9	Содержание учебного материала:	6	2

Способы передачи чужой речи. Оформление цитат, диалогов, прямой речи.	1) способы передачи чужой речи, 2) знаки препинания при прямой речи, 3) замена прямой речи косвенной, 4) знаки препинания при цитатах, 5) оформление диалога, знаки препинания при диалоге.		
	Теоретическое занятие: «Способы передачи чужой речи».	1	
	Практическое занятие: «Оформление цитат, диалогов, прямой речи».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Защита проектов	4	
Тема 7.10 Повторительно- обобщающий урок.	Содержание учебного материала: систематизация и обобщение знаний по разделу VII	2	2
	Практическое занятие: «Синтаксический анализ предложений».	2	
Всего:		117	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, портреты, таблицы); комплект учебно-методических пособий (учебники, дидактический материал, справочники, словари), презентации, DVD диски.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019.

2 Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

3 Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2 Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3 Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5 Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

- 6 Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2015.
- 7 Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2015.
- 14 Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.
- Интернет-ресурсы для студентов:
15. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
16. [www.ruscoproga.ru](http://www.ruscoproga.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
18. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
19. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
20. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
21. компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
22. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok1.ru](http://www.urok1.ru)))
23. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
24. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
25. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей).
26. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
27. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса
28. «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
29. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
30. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
31. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
32. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
33. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).
- Словари:
- 34 Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- 35 Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи.
- 36 Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- 37 Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- 38 Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- 39 Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- 40 Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- 41 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений- 25 изд., испр. и доп .
- 42 Розенталь Д.Э. Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М 2011.
- 43 Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи.- М., 2005.
- 44 Ушаков Д.Н., Крючков С. Орфографический словарь .-М., 2006.



45 Через дефис, слитно или раздельно?: словарь справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. -М., 2006.

1 Петрякова А.Г. Культура речи: практикум-справочник для 10-11 классов. – М.: Наука, 2004 г.

2 Русский язык: сборник текстов. – М.: Дрофа, 2004 г.

3 Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум для самообразования. – М.: Наука, 2004 г.

4 Псевлов Л.Г. Деловая риторика: учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Март, 2005 г.

5 Колтунов М.В. Язык и деловое общение. Этикет: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Экономика, 2007 г.

Словари:

1 Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003 г.

2 Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001 г.

3 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005 г.

4 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004 г.

5 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006 г.

6 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992 г.

7 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006 г.

8 Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000 г.

9 Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000 г.

10 Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000 г.

Интернет-ресурсы

1 [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2 [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

3 [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

4 [www.uclportal.ru](http://www.uclportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))  
[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 3 – Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul> </li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;               <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> </li> </ul> <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения;</li> <li>2) владение умением анализировать текст точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>3) аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</li> </ul>	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, самостоятельные работы творческого характера, диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.;</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, развернутые ответы на вопросы), анализ текстов в форме рассуждения по теме, отчет по самостоятельной работе, составление таблиц, защита рефератов, доклады (сообщения).</p>